**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služimo u učenju geografije | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Orijentacija u zavičaju | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 13. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ B.5.3.** Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i  kompasa. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom * usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa * koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju * radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Navodi definiciju orijentacije te glavne i sporedne strane svijeta. Koristi se kompasom uz učiteljevu pomoć.  Prepoznaje osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada (naselja) uz pomoć. | | Određuje glavne i sporedne strane svijeta u prostoru i na geografskoj karti. Usjeveruje topografsku kartu, plan grada ili naselja s pomoću kompasa. Prepoznaje Sjevernjaču na crtežu.  Navodi primjere suvremene orijentacije.  Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada. | | | Koristi se grafičkim mjerilom. Izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu. Opisuje na topografskoj karti/ planu grada (naselja) elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja. | | Koristi se kompasom, orijentirima i adekvatnom kartom za samostalnu orijentaciju u prostoru. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja učitelja * **definira** pojam orijentacija * **pokazuje** dijelove kompasa * **navodi** načine orijentacije * **imenuje** i **pokazuje** glavne i sporedne strane svijeta na karti svijeta u atlasu i na zidnoj karti svijeta * **sluša** učiteljevo izlaganje * **gleda** film * **određuje** glavne i sporedne strane svijeta kompasom * **usjeveruje** topografsku kartu pomoću kompasa * **određuje** stajalište s pomoću pravaca u prirodi * **ispunjava** listu za procjenu | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku  **vrednovanje kao učenje-** lista za procjenu | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti  **osr. A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr. A.2.4.** Razvija radne navike.  **osr.B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **uku.B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije:** pisano rješavati zadatke, izražavati se usmeno, slušati druge, promišljati rješenja  **Socijalne kompetencije:** držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje zadataka, razvijati objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju, grupnim radom razvijati međusobno poštovanje i pomaganje  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje  **Učiti kako učiti:** učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom rješavanja zadataka | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: orijentacija, strane svijeta, kompas | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanja učitelja * **definira** pojam orijentacija * **navodi** načine orijentacije * **imenuje** i **pokazuje** glavne i sporedne strane svijeta na karti svijeta u atlasu i na zidnoj karti svijeta | | **UVODNI DIO**   * **postavlja** pitanja učenicima * **provjerava** predzanje učenika na temu orijentacije * **dijeli** učenike u skupine * **najavljuje** temu nastavnog sata | | | samostalan rad,  razgovor,  demonstracija | | zidna karta svijeta, udžbenik,  kompas |
| 37-38' | **GLAVNI DIO**   * **sluša** učiteljevo izlaganje o kompasu * **pokazuje** dijelove kompasa * **gleda** film o orijentaciji topografske karte pomoću kompasa * radom u skupini **određuje** glavne i sporedne strane svijeta kompasom te **usjeveruje** topografsku kartu pomoću kompasa * radom u skupini **određuje** stajalište s pomoću pravaca u prirodi * **određuje** tri pravca okrenuta   različitim stranama svijeta, a  sjecište tih pravaca je stajalište  skupine,   * na svakom pravcu **odabire** dvije   istaknute točke (orijentire)  koje trebaju biti što više  razmaknute jedna od druge,   * učenicima druge skupine **opisuje**   istaknute točke na svojim  pravcima, a zadatak učenika  druge skupine je **pronaći**  stajalište prve skupine   * radom u skupinama **igra igru**   „Potraga za skrivenim blagom“  svaka skupina u školskom dvorištu  zakopa blago i opiše mjesto gdje je  blago zakopano koristeći se  pravcima s pripadajućim  orijentirima, zadatak učenika druge  skupine je pronaći blago | | **GLAVNI DIO**   * **pokazuje** i **imenuje** dijelove kompasa * **demonstrira** određivanje strana svijeta kompasom * **projicira** film   <https://www.youtube.com/watch?v=t-Ln8jluhEI>   * **vodi** učenike u školsko dvorište * **demonstrira** učenicima usjeverivanje topografske karte pomoću kompasa * **daje** učenicima **upute** za rad * **pomaže** učenicima pri određivanju stajališta s pomoću pravaca u prirodi i igranja igre „Potraga za blagom“ | | | rad u skupini,  demonstracija, razgovor, neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor  kompas,  topografska karta zavičaja |
| 2-3' | **ZAVRŠNI DIO**   * **ispunjava** listu procjene | | **ZAVRŠNI DIO**   * **dijeli** listiće s listom za procjenu | | | samostalan rad | | listići s listom za procjenu |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE:/** | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE:** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  Vidi prilog 1. | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Izaberi četiri objekta u razredu i koristeći se kompasom odredi strane svijeta na kojima se ti objekti nalaze. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Vježba određivanje glavnih i sporednih strana svijeta uz pomoć učitelja.  Vježba usjeverivanje topografske karte pomoću kompasa.  Aktivno sudjeluje u radu skupine pri određivanju stajališta s pomoću pravaca u prirodi. | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži kako se možeš orjentirati pomoću Mjesečevih mijena. Izradi kratku prezentaciju. | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Orešić, Tišma, Vuk, Bujan. 2019. Gea, udžbenik za geografiju u petom razredu osnovne škole. Školska knjiga. Zagreb  Predmetni kurikulum | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://www.youtube.com/watch?v=t-Ln8jluhEI> (Svijet Geografije, YouTube, Orijentacija topografske karte pomoću kompasa) | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1. Lista procjene

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI | DA | DJELOMIČNO | TREBA POPRAVITI |
| Jesmo li uspješno izvršili zadatak? |  |  |  |
| Je li svaki član skupine dao maksimalan doprinos pri rješavanju zadataka? |  |  |  |
| Jesam li zadovoljan/a osobnim doprinosom izvršenju zadatka? |  |  |  |
| Sviđa li mi se ovakav način učenja/poučavanja? |  |  |  |
| Mogu li nakon ovog grupnog rada uspješno primjeniti što sam naučio/la? |  |  |  |